

**ISTITUTO COMPRENSIVO “P.LEONETTI SENIOR”**  
**VIA VIESTE**  
**87064 SCHIANONEA DI CORIGLIANO CALABRO (CS)**

---

*“La scuola deve fornire le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti”.*

---

**CURRICOLO VERTICALE**

**DI RELIGIONE**

---

**INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA**

**A.S. 2016/2017**

---

**Premessa generale sul curricolo verticale**  
**(In riferimento a tutte le discipline e tutti gli ordini di scuola)**

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire

- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento e i nuclei tematici**

## Le Competenze Chiave Europee



Tali competenze vanno intese come capacità da sviluppare progressivamente, le cui basi però devono essere fondate a partire dalla scuola dell'infanzia e sviluppate in un processo d'apprendimento strutturato e continuo che dura l'intero corso della vita:

► **comunicazione nella madrelingua** che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;

► **comunicazione nelle lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

► **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza e l'applicazione di conoscenze e metodologie riguardo al mondo naturale e all'uso di strumenti e mezzi tecnologici;

► **competenza digitale** che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base relative alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

► **imparare a imparare** che è la competenza collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e nella consapevolezza dei metodi e delle opportunità;

► **competenze sociali e civiche** che includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario;

► **spirito d'iniziativa e imprenditorialità** tale competenza riguarda la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, nonché la capacità di pianificare e gestire progetti;

► **consapevolezza ed espressione culturale** a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica; alla consapevolezza delle scelte umane relative all'ambiente di vita; al patrimonio artistico e letterario; all'espressione corporea.

## **Le competenze chiave di Cittadinanza**

Il DM 139/2007 individua anche otto competenze di cittadinanza che gli alunni dovrebbero possedere al termine dell'obbligo:

- 1) Imparare a imparare**
- 2) Progettare**
- 3) Comunicare**
- 4) Collaborare e partecipare**
- 5) Agire in modo autonomo e responsabile**
- 6) Risolvere problemi**
- 7) Individuare collegamenti e relazioni**
- 8) Acquisire e interpretare l'informazione**

Queste otto competenze, che vengono chiamate "competenze chiave di cittadinanza", a ben vedere sono delle specificazioni di alcune delle otto competenze chiave europee. "Imparare a imparare" è una competenza europea e a essa sono riconducibili anche "Individuare collegamenti e relazioni" e "Acquisire e interpretare l'informazione"; "Comunicare" è presente in due competenze chiave europee, "Comunicazione nella madrelingua" e "Comunicazione nelle lingue straniere"; "Agire in modo autonomo e responsabile", che è l'essenza stessa della competenza, e "Collaborare e partecipare" sono entrambe "Competenze sociali e civiche"; "Progettare" e "Risolvere problemi" possono essere ricondotte allo "Spirito di iniziativa e imprenditorialità", anche se, come del resto tutte le competenze, sono trasversali e interrelate.

## **Continuità ed unitarietà del curriculum**

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curriculum del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

## Corrispondenza fra:

- CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
- LE DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
- LE DISCIPLINE DELLA SCUOLA SEC. DI 1° GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO LINGUA INGLESE	ITALIANO LINGUA INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
IMMAGINI, SUONI, PAROLE	ARTE E IMMAGINE MUSICA	ARTE E IMMAGINE MUSICA STRUMENTO MUSICALE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	EDUCAZIONE FISICA	EDUCAZIONE FISICA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA	MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA GEOGRAFIA
IL SE' E L'ALTRO	STORIA RELIGIONE	STORIA RELIGIONE

## Curricolo Verticale d'Istituto

Il Curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

## Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. Immagini, suoni, colori
4. I discorsi e le parole
5. La conoscenza del mondo

## **Il Curricolo della Scuola del Primo Ciclo**

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. È un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per significativi traguardi educativi, culturali e professionali. L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita.

In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi:

Accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;

Promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;

Pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione;

Si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curricolo del Primo Ciclo si articola attraverso le discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

## **Premessa sul curricolo verticale di RELIGIONE (In riferimento all'insegnamento della religione nei tre ordini di scuola)**

Nelle Indicazioni per il curricolo (allegati al DM 31-7-2007) gli OA, essenzializzati e formulati in una sequenza lineare, sono raggruppati in tre aree disciplinari, l'area Linguistico-Artistico-Espressiva è la più affine all'IRC, anche se per sua natura questo insegnamento è interessato a dialogare con tutte le aree disciplinari e concorre con esse a definire un'area sovradisciplinare intorno ad una comune matrice antropologica.

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio culturale, storico ed umano della società italiana; per questo, secondo le indicazioni dell'Accordo di revisione del Concordato l'insegnamento della religione cattolica (Irc) a scuola, mentre offre una prima conoscenza

dei dati storico-positivi della Rivelazione Cristiana, favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona.

La proposta educativa dell'Irc consiste nella risposta cristiano-cattolica ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sarà offerta nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità diversificate a seconda della specifica fascia d'età.

I vari momenti della progettazione sono attenti all'acquisizione di quelle conoscenze abilità e competenze (skills for life, abilità per la vita) che è necessario apprendere per relazionarsi con gli altri, per affrontare i problemi, le ansie e le difficoltà che gli allievi incontrano. L'insufficienza di tali abilità socio-emotive può causare comportamenti sfavorevoli all'apprendimento e alla crescita armonica.

In una società caratterizzata da molteplici cambiamenti, alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta per la piena attuazione della libertà e dell'uguaglianza, nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno. Per questo l'obiettivo della scuola è la formazione integrale della persona, capace di affrontare nuovi scenari sociali e professionali, cittadino attivo dell'Italia, dell'Europa e del mondo. In tale prospettiva alla scuola spettano alcune specifiche finalità: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero, fornendo, così, le chiavi per apprendere ad apprendere, per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo.

A partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno viene guidato a:

- interrogarsi sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi;
- confrontarsi con i codici simbolici con cui si esprimono le essenziali domande religiose.

Gli vengono offerti gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica.

Il confronto con la dimensione religiosa dell'esperienza umana e, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la cittadinanza, poiché permette di cogliere importanti aspetti dell'identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni diverse.

L'insegnamento della religione cattolica contribuisce appieno alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

## **Il percorso formativo di religione**

Nell'ambito di un positivo percorso di apprendimento riguardante l'insegnamento di religione, l'allievo dovrà:

- Possedere una cultura religiosa da utilizzare negli anni della formazione del proprio sistema di pensiero.

- Essere aiutato nella “motivazione esistenziale”, nel provare interesse reale nei confronti dei grandi interrogativi di senso e della ricerca di valori irrinunciabili e di un proprio progetto di vita, nel ritenere importante la ricerca della verità e la distinzione tra bene e male.
- Aver consolidato o almeno avviato percorsi di introspezione in vista di una sempre più approfondita conoscenza di sé e dello sviluppo di opinioni personali.
- Essere in grado di prendere in considerazione il progetto di vita cristiano e la visione cristiana dell’esistenza come ipotesi di interpretazione della realtà sociale e individuale.

## Finalità fondamentali

Le Finalità fondamentali della religione cattolica si possono così sintetizzare:

- Fornire essenziali conoscenze bibliche, storiche e dottrinali inerenti il Cristianesimo, sulla base della tradizione cattolica e promuovere il riconoscimento del contributo del pensiero cristiano e dell’opera della Chiesa al progresso culturale e sociale dell’Europa e dell’intera umanità.
- Fornire agli allievi strumenti culturali e piste di riflessione che li aiutino a scegliere i propri valori, pervenendo poi a un progetto di vita, partendo dalla concreta “ipotesi cristiana”.
- Fornire agli allievi strumenti culturali e piste di riflessione che li aiutino a comprendere l’importanza e le caratteristiche del dialogo ecumenico, interreligioso, interculturale.

## Lo sviluppo delle competenze

Gli obiettivi di apprendimento che sostanzialmente sono abilità e conoscenze, per ogni fascia d’età sono articolati in **quattro ambiti tematici**.

- **Dio e l’uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
- **La Bibbia e le fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza;
- **Il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
- **I valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile e responsabile.

**I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono formulati in modo da collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale.**

- **Conoscenze**: la dimensione dell’inculturazione e della contestualizzazione (aspetti storico-culturali, artistici e la presenza del pluralismo religioso); la dimensione misteriosa della vita (perché la religiosità);
- **Abilità**: la percezione dei segni, la scoperta del loro significato (abilità euristica); la dimostrazione dell’aver compreso il significato (abilità conoscitiva ed interpretativa); il saper utilizzare metodi e informazioni (abilità metodologica e organizzativa); il sapersi confrontare con i significati scoperti (abilità valutativa).

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per la SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p>Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori. Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'Irc sono distribuiti nei vari campi di esperienza. Di conseguenza ciascun campo di esperienza viene integrato come segue:</p> <p><b>Il sé e l'altro</b>  <i>- Relativamente alla religione cattolica:</i> Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p><b>Il corpo in movimento</b>  <i>- Relativamente alla religione cattolica:</i> Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</p> <p><b>Immagini, suoni e colori</b>  <i>- Relativamente alla religione cattolica:</i> Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti,</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</li> <li>· Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>· Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> <li>· Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità</li> </ul>	<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</li> </ul> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e</li> </ul>

<p>gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>I discorsi e le parole</b>  - <i>Relativamente alla religione cattolica:</i> Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.</p> <p><b>La conoscenza del mondo</b>  - <i>Relativamente alla religione cattolica:</i> Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</p>	<p>della proposta di salvezza del cristianesimo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>	<p>nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p>
--	--	--



## Scuola Infanzia 3 ,4, 5 anni RELIGIONE CATTOLICA

CAMPO ESPERIENZA	Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>I LUOGHI DELL'INCONTRO DELLA COMUNITA' CRISTIANA</p>	<p>Il bambino riconosce l'edificio Chiesa e ne distingue le parti principali Il bambino capisce che la Chiesa è il luogo privilegiato dell'incontro dei cristiani Il bambino sa che la Domenica è il giorno della festa dei cristiani Il bambino conosce alcuni Gestì e parole che caratterizzano i cristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Sa che la Chiesa è la grande famiglia dei cristiani</li><li><input type="checkbox"/> Sa essere curioso nei confronti dei segni, dei gesti che contraddistinguono i Cristiani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conosce e sa distinguere l'edificio Chiesa dagli altri edifici della città</li><li><input type="checkbox"/> Conosce alcune parti della chiesa.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe 1° RELIGIONE CATTOLICA

	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità.</li> <li><input type="checkbox"/> Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno .</li> <li><input type="checkbox"/> Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti.</li> <li><input type="checkbox"/> Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il valore del nome.</li> <li><input type="checkbox"/> Le regole a scuola e in famiglia.</li> <li><input type="checkbox"/> Crescita del senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> </ul>
2	Riflettere su Dio creatore e padre	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre</li> </ul>
3	Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del natale e della pasqua	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù' e i suoi insegnamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> </ul>
4	Identificare la chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù' Cristo e la bibbia come libro sacro dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù' e del suo messaggio.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare i tratti essenziali della Chiesa.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere il significato dei gesti e dei segni liturgici propri della religione cattolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti.</li> <li><input type="checkbox"/> L'edificio Chiesa: elementi interni ed esterni .</li> <li><input type="checkbox"/> Gesti e segni liturgici della propria religione cattolica.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe 2° RELIGIONE CATTOLICA

Competenze	Abilità	Conoscenze	
1	<p>Comprendere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato , opera di Dio Padre, riconoscendone il valore.</li> <li><input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale e umana dono di Dio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La bontà , varietà e l'utilità delle opere create .</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere significative figure di Cristiani come esempi di tutela e amore del Creato.</li> <li><input type="checkbox"/> La vita e le opere di Francesco: il santo che amava ogni creatura animata e inanimata</li> <li><input type="checkbox"/> Forme di tutela e di rispetto del creato</li> </ul>
2	<p>Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del Presepe .</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù' quale figlio di Dio .</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere i momenti salienti della storia di Pasqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le origini del primo Presepe e il significato del tempo di Avvento.</li> <li><input type="checkbox"/> La visita dei Magi, i loro doni e il segno della Stella.</li> <li><input type="checkbox"/> Il Vangelo di Pasqua.</li> </ul>
3	<p>Conoscere Gesù' come figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù, nella sua infanzia.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli essere umani, specialmente i più deboli e i più sofferenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti.</li> <li><input type="checkbox"/> I miracoli e le parabole di Gesù.</li> </ul>
4	<p>Individuare i tratti essenziali della chiesa- comunità e della chiesa- edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la Chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiere dei credenti in Gesù Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Domenica per i Cristiani: celebrazione Eucaristica e Preghiera.</li> <li><input type="checkbox"/> Elementi nella Chiesa: significato e funzioni.</li> <li><input type="checkbox"/> La preghiera cristiana: il Padre Nostro.</li> </ul>
5	<p>Cogliere il significato del sacramento del battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei cristiani</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato del sacramento del Battesimo , inizio della vita cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il Battesimo : significato , riti.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe 3° RELIGIONE CATTOLICA

Competenze		Abilità	Conoscenze
1	Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo .</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Racconti mitologici sull'origine del mondo .</li> <li><input type="checkbox"/> Le antiche religioni politeiste.</li> <li><input type="checkbox"/> La prima forma di monoteismo.</li> <li><input type="checkbox"/> La creazione del mondo nella Genesi.</li> <li><input type="checkbox"/> L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.</li> </ul>
2	Scoprire che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere attraverso la storia dei Patriarchi, il progetto di Dio per il suo popolo .</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere ei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele.</li> <li><input type="checkbox"/> Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo.</li> <li><input type="checkbox"/> La storia di Giuseppe e il disegno divino.</li> <li><input type="checkbox"/> La Chiamata di Mosè e il valore del Decalogo.</li> <li><input type="checkbox"/> I re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme.</li> </ul>
3	Riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità e di diversità con la Pasqua Cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Pasqua nell'antica e nuova alleanza</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe 4° RELIGIONE CATTOLICA

	Competenze	Abilità	Conoscenze
1	Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù <sup>1</sup> , nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù<sup>1</sup> discriminando le fonti storiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La terra di Gesù<sup>1</sup>.</li> <li><input type="checkbox"/> I gruppi sociali (scribi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei...)</li> <li><input type="checkbox"/> I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano.</li> <li><input type="checkbox"/> Società e cultura della Palestina.</li> </ul>
2	Riconoscere nel vangelo la fonte storica religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù <sup>1</sup> .	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli.</li> <li><input type="checkbox"/> Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù<sup>1</sup>.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare, da significativi passi evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formazione dei Vangeli.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli Evangelisti: identità, opera e simboli.</li> <li><input type="checkbox"/> Genere letterari: poetico, storico, normativo.....</li> </ul>
3	Comprendere il senso religioso del natale e della pasqua dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico-artistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il Vangelo di Natale: notizie storiche</li> <li><input type="checkbox"/> Il Natale nell'arte pittorica</li> <li><input type="checkbox"/> I simboli della Pasqua</li> <li><input type="checkbox"/> Storia Biblica della Pasqua</li> </ul>
4	Comprendere che Gesù <sup>1</sup> rivela agli uomini l'amore di dio con parole e azioni	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il Battesimo di Gesù<sup>1</sup></li> <li><input type="checkbox"/> La chiamata dei Dodici</li> <li><input type="checkbox"/> Azioni prodigiose di Gesù.</li> <li><input type="checkbox"/> Le parabole.</li> </ul>
5	Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La vita e le opere di alcuni Santi.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA - classe 5° RELIGIONE CATTOLICA

Competenze		Abilità	Conoscenze
1	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica fin dalle origini.</p> <p>Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre religioni (Dio e l'uomo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le origini della Chiesa attraverso il libro degli Atti degli Apostoli .</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare la vita delle prime comunità cristiane .</li> <li><input type="checkbox"/> Confrontare lo stile di vita delle prime comunità cristiane con la comunità cristiana oggi.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere lo sviluppo storico della chiesa.</li> <li><input type="checkbox"/> Scoprire le caratteristiche delle tre religioni monoteistiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Accostarsi alle grandi religioni orientali per scoprire l'origine e le tradizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la chiesa primitiva: nascita e sviluppo.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche principali delle grandi religioni mondiali.</li> </ul>
2	<p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria , la madre di Gesù' .(la Bibbia e le altre fonti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita di Gesù' e in quella della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La chiesa popolo di Dio nel mondo : avvenimenti, persone, strutture.</li> </ul>
3	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> In occasione della festa del Natale e della Pasqua ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel "mondo" e interrogarsi sul valore di tale festività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.</li> </ul>
4	<p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.</p> <p>(i valori etici e religiosi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscere la struttura fondamentale della Chiesa.</li> <li><input type="checkbox"/> Scoprire i Sacramenti come segni della fede.</li> <li><input type="checkbox"/> Sapere che la chiesa possiede anche un'azione missionaria e ne comprende il vero significato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere l'importanza della chiesa per i cristiani.</li> </ul>

## Scuola Secondaria di Primo Grado – classe prima RELIGIONE

Competenze		Abilità	Conoscenze
1	Comprendere la relazione tra <b>Dio e l'uomo</b> esistente sin dalle origini declinata nel corso dell'esistenza umana dalle religioni	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Confrontare alcune categorie fondamentali della religiosità dell'uomo (elementi della religione: testi, luoghi, tradizioni, persone.....)</li> <li><input type="checkbox"/> Comprensione dei fondamenti della fede ebraico - cristiana attraverso concetti come Rivelazione, Alleanza, Messia, salvezza, Incarnazione, Risurrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il significato principale dei simboli religiosi delle civiltà primitive, di alcune religioni antiche.</li> <li><input type="checkbox"/> Gli aspetti fondamentali delle tre religioni monoteiste.</li> <li><input type="checkbox"/> La rivelazione di Dio nel storia del popolo d'Israele e del nuovo popolo, la Chiesa</li> <li><input type="checkbox"/> Il contesto storico-culturale dell'esperienza umana di Gesù</li> </ul>
2	<b>La Bibbia, libro sacro</b> per ebrei e cristiani	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sa orientarsi nel testo biblico riconoscendo gli aspetti fondamentali dell'A.T. e N.T. (generi, semplice contestualizzazione storica di alcuni libri)</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare il testo biblico per la ricerca di alcuni avvenimenti principali della storia della salvezza</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede del popolo ebraico e cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le caratteristiche fondamentali del testo biblico e le informazioni principali della struttura dell'A.T./ N.T.</li> <li><input type="checkbox"/> Il Nuovo Testamento come compimento dell'Antico Testamento (conoscenza semplice di alcuni testi dell'A.T.)</li> </ul>
3	<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riconosce le differenze e i punti in comune dei simboli, delle celebrazioni delle religioni monoteiste</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I simboli, le celebrazioni delle tre religioni monoteiste in particolare di quella ebraica - cristiana</li> <li><input type="checkbox"/> Il messaggio religioso nell'arte e nella cultura dalle origini sino all'espressione religiosa cristiana nell'ambiente che lo circonda</li> </ul>
4	Far emergere, partendo dalle esperienze quotidiane e dall'ambiente che in cui si vive i <b>valori etici-religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li><input type="checkbox"/> Osservare, saper riconoscere nell'esperienza personale, nel proprio ambiente e territorio la cultura e le tradizioni cristiane e confrontarsi nel dialogo con le tradizioni delle altre culture religiose presenti.</li> </ul> <p><b>Riconoscere atteggiamenti di sfruttamento e conoscere le principali Associazioni che si oppongono a ciò.</b></p>	<p>Il fenomeno religioso nella sua evoluzione dal politeismo al monoteismo-religione rivelata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le domande fondamentali dell'uomo dell'esperienza umana sul senso della vita e del senso religioso</li> <li><input type="checkbox"/> La cultura del proprio territorio e dell'ambiente in cui si vive</li> <li><input type="checkbox"/> Le differenti realtà religiose e presenti nel territorio.</li> </ul> <p><b>Visione di film e letture mirate alla conoscenza di storie di sfruttamento minorile e di violazioni di Diritti umani.</b></p>

## Scuola Secondaria di Primo Grado – classe seconda RELIGIONE

Competenze		Abilità	Conoscenze
1	La rivelazione di Dio all'uomo nell'evento storico-divino di Gesù' e nell'esperienza della Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Saper approfondire l'identità storica di Gesù correlandola alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il contesto storico-geografico sociale e religioso della Palestina.</li> <li><input type="checkbox"/> L'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù fino all'evento pasquale.</li> <li><input type="checkbox"/> Il kerygma all'origine della vita della Chiesa.</li> <li><input type="checkbox"/> Le tappe principali della vita della Chiesa nel contesto storico.</li> </ul>
2	La rivelazione di Dio all'uomo nell'evento storico-divino di Gesù e nell'esperienza della Chiesa attraverso i	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere le differenze tra le diverse fonti</li> <li><input type="checkbox"/> Saper individuare le caratteristiche principali dei quattro Vangeli, saper ricercare i brani per giungere al messaggio e alla persona di Gesù.</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare nel Libro degli Atti le tappe principali della Chiesa delle origini.</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il concetto di fonti storiche, bibliche, cristiane</li> <li><input type="checkbox"/> Le caratteristiche strutturali dei quattro Vangeli e degli Atti degli Apostoli</li> <li><input type="checkbox"/> Particolarità di alcune lettere di Paolo</li> </ul>
3	<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare il messaggio cristiano nelle diverse espressioni artistiche italiane ed europee e in particolare quelle presenti nel territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le diverse espressioni artistiche della cultura italiana, nella particolarità del territorio.</li> <li><input type="checkbox"/> Il significato principale dei codici religiosi, delle celebrazioni, dei sacramenti</li> </ul>
4	<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Approfondire il messaggio centrale di alcuni brani tratti dai Vangeli (miracoli, parabole...), dagli Atti, dalle lettere di Paolo</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere e approfondire i carismi presenti nella comunità cristiana.</li> </ul> <p><b>Riconoscere ed evitare atti di bullismo e saper denunciare atteggiamenti di prepotenza e scorrettezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il messaggio di salvezza contenuto nei testi del N.T.</li> <li><input type="checkbox"/> Vincoli, valori, finalità appartenenti alla comunità cristiana nella manifestazione dei vari carismi</li> </ul> <p><b>Il bullismo di ieri e di oggi, fino al cyberbullismo.</b></p>

## Scuola Secondaria di Primo Grado – classe terza RELIGIONE

Competenze		Abilità	Conoscenze
1	La rivelazione di Dio nella storia dell'umanità e nella storia individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, attraverso i testimoni del nostro tempo, sull'importanza del dono della fede che sostiene le scelte di vita, le relazioni tra le persone e il rapporto con Dio</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare nelle diverse espressioni religiose il desiderio dell'uomo di interrogarsi sul trascendente e riconoscere l'Altro superiore a sé.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e motivare il valore dei diversi elementi dottrinali e culturali delle grandi religioni nell'ottica del dialogo interreligioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'esperienza di fede come dono e dialogo tra Dio e l'uomo</li> <li><input type="checkbox"/> Esperienze di persone che attraverso le loro scelte hanno testimoniato la fede cristiana.</li> <li><input type="checkbox"/> Alcune espressioni religiose del mondo, i lineamenti generali delle varie religioni e alcune usanze tipiche delle varie tradizioni religiose .</li> </ul>
2	La Bibbia e altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il messaggio biblico sulle origini del mondo e dell'uomo e saper cogliere che, attraverso la lettura distinta ma non conflittuale dell'uomo e del mondo, è possibile un dialogo tra scienza e fede.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper riferirsi ad alcune linee del magistero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le risposte principali sulle origini del mondo (via scientifica, filosofica, biblica)</li> <li><input type="checkbox"/> Il linguaggio biblico sulla creazione del mondo e dell'uomo.</li> <li><input type="checkbox"/> Alcuni approfondimenti del Magistero della Chiesa in merito alle diverse tematiche</li> </ul>
3	Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare le tracce dei diversi linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper utilizzare il linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> I linguaggi espressivi della fede presenti nel mondo.</li> <li><input type="checkbox"/> Il linguaggio trattato nelle diverse tematiche</li> </ul>
4	Valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Riflettere, partendo dalla propria esperienza, sulle tematiche da affrontare nella maturazione propria persona</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> <li><input type="checkbox"/> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive al valore della vita dal suo inizio al suo termine in un contesto di pluralismo culturale e religioso. <b>Riconoscere tutti gli orrori delle guerre di tutti i tempi..</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Le tematiche principali legate all'adolescenza come età di cambiamento e nella prospettiva di un progetto di vita.</li> <li><input type="checkbox"/> L'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza e limite <b>La tematica della guerra nelle sue estreme contraddizioni per il genere umano, attraverso testi e video..</b></li> </ul>

## **COMPITI SIGNIFICATIVI – SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Inventare una storia ambientata al tempo di Gesù, in base ai racconti ascoltati. Illustrarla e drammatizzarla.
- A partire da un testo biblico, letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate; riformularlo a partire da queste e drammatizzarlo
- Costruire un gioco con semplici domande e molte illustrazioni, a seguito della lettura di storie evangeliche.
- Costruire brevi e semplici filastrocche in rima.
- A partire da una storia biblica narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.

## **COMPITI SIGNIFICATIVI – SCUOLA PRIMARIA**

- ✓ Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta.
- ✓ Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:
  - a) visite a istituzioni, interviste a persone;
  - b) spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;
  - c) dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui;
  - d) narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)
- ✓ Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi
- ✓ Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:  
narrazioni di genere diverso, poesie, regolamenti di giochi della classe e della scuola, lettere non formali e formali per scopi diversi.
- ✓ Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche

## **COMPITI SIGNIFICATIVI – SCUOLA SEC. DI 1° GRADO**

Realizzare tornei di giochi a quiz su argomentazioni affrontate, *rispettando la struttura del testo.*

Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio:

- visite a istituzioni, interviste a persone;
- spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.;

moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo;  
dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui;  
narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)

Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi

Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:

narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità)

esposizioni, relazioni, presentazioni

manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti

regolamenti di giochi, della classe, della scuola

lettere non formali e formali per scopi diversi

lettere informali e formali

modulistica legata all'esperienza concreta

Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari ...)

Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.